



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Caracterização Profissional e Filosófica da Educação Física	60	03	2022-1	Hélio Franklin R. de Almeida	Doutor

APRESENTAÇÃO

Na atualidade, a Educação Física como profissão é normatizada por mecanismos jurídicos que a enfaixam na área profissional da saúde, possibilitando a seus profissionais uma nova realidade do mercado de trabalho. Tal fato sugere a necessidade de uma formação profissional com forte domínio de conteúdo, coerente, crítico, e com capacidade para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, bem como que assegure uma rigorosa postura ética garantindo uma visão abrangente e integrada dos processos de desenvolvimento profissional. Assim, parece ser necessário oportunizar ao graduando, a adoção de um comportamento ativo em relação ao contínuo processo pessoal de capacitação e aprimoramento acadêmico desta área de conhecimento, possibilitando uma formação que faculte ao mesmo exercer com competência e responsabilidade social, o seu papel de Profissional da Educação Física.

EMENTA

CONTEXTUALIZAÇÃO da Educação Física contemporânea, através de uma ANÁLISE CRÍTICA E REFLEXIVA, possibilitando ao acadêmico a apropriação integrada e ativa do conhecimento sobre as aprendizagens, técnicas e habilidades humanas que possibilitem a sua atuação profissional no campo da Educação Física.

OBJETIVOS

1- Geral:

- Possibilitar ao acadêmico a compreensão da relevância social da educação física, capacitando-o para esclarecer e intervir profissionalmente a partir de conhecimentos de natureza técnico-pedagógica, científica e cultural.

2- Específicos:

- Proporcionar aos discentes:
 - 1- A apropriação de conhecimentos que possibilitem aos mesmos um domínio das competências científica, pedagógica e pessoal, estruturados a partir de uma atitude crítico-reflexiva sobre as modernas concepções da educação física em seus múltiplos aspectos.
 - 2- O reconhecimento da Educação Física como área científica do saber que estuda o ser humano em movimento.
 - 3- Reflexão crítica sobre a educação e suas implicações no desenvolvimento de uma concepção mais emancipatória, contribuindo para a compreensão das funções da escola como reprodutora e/ou transformadora da sociedade.
 - 4- Interfaces com campos afins do conhecimento, para demarcar a natureza e a especificidade da Educação Física enquanto ciência, e percebê-la em sua interação com dimensões biológicas, psicológicas e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos profissionais.
 - 5- Clareza no entendimento da relação entre a Educação Física e a Promoção da Saúde, reconhecendo o papel do professor e a responsabilidade da escola com vistas à formação e desenvolvimento do aluno.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: BASES CIENTÍFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- Desenvolvimento da competência profissional em Educação Física.
 - 1.1- Responsabilidade social do profissional de educação física.
- 2- Enfoque acadêmico sobre terminologias e seus conceitos:
 - 2.1- Educação física.
 - 2.2- Educação.
 - 2.3- Saúde.
 - 2.4- Atividade física.
 - 2.5- Esporte.
 - 2.5.1- Esportista
 - 2.5.2- Atleta
 - 2.6- Jogo/Lazer/Recreação
 - 2.7- Exercício físico.
 - 2.8- Aptidão física e suas dimensões intervenientes.
 - 2.9- Qualidade de vida..
- 3- Epidemiologia da atividade física e da saúde:
 - 3.1- Incidência contemporânea da atividade física em humanos.
 - 3.2- Reflexões sobre atividade física e saúde.
 - 3.3- Principais causas de óbitos.
 - 3.4- Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física.
 - 3.5- Políticas públicas escolares de incentivo à prática da atividade física.
 - 3.6- Reflexões sobre a atividade física como ferramenta profilática contra patologias.

UNIDADE 2: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E SOCIAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA

- 1- A Educação Física como profissão da área de saúde.
 - 1.1- Resolução 218/97 – Conselho Nacional de Saúde.
 - 1.2- Lei 9.696/98 – Presidência da República.
 - 1.3- Portaria 15/2022 – Conselho Nacional de Secretários da Saúde
- 2- A Capacitação profissional em Educação Física.
 - 2.1- Cursos de graduação.
 - 2.2- Cursos Lato Sensu.
 - 2.3- Cursos Stricto Sensu.
 - 2.3.1- Os Critérios de acessibilidade e conclusão para os cursos de capacitação profissional.
- 3- Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.
- 4- O Projeto do Curso de Licenciatura em Educação Física da UNIR:
 - 4.1- Objetivos dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura.
 - 4.2- Competências e habilidades do egresso da UNIR.
 - 4.3- Eixos estruturantes e áreas de aprofundamento..
 - 4.4- Componentes e fluxograma da Estrutura Curricular.
 - 4.5- Corpo docente
- 5- As bases do ensino superior: ENSINO – PESQUISA – EXTENSÃO.
- 6- Sistema de avaliação docente.

UNIDADE 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL E EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- A intervenção profissional.
- 2- O exercício profissional.
- 3- Os meios de intervenção.
- 4- Os locais de intervenção.
- 5- A capacitação profissional.
- 6- As especificidades da intervenção profissional:
 - 6.1- Regência / Docência em Educação Física.
 - 6.2- Treinamento desportivo.
 - 6.3- Preparação física.
 - 6.4- Avaliação física.
 - 6.5- Recreação em atividade física.
 - 6.6- Gestão em Educação Física e desportos.
- 7- O Código de Ética do Profissional de Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O desenvolvimento da disciplina ocorrerá através de uma abordagem crítica e reflexiva sobre o papel do profissional de educação física e sua responsabilidade social no exercício profissional, buscando-se em todo momento estabelecer conexões entre teoria e prática através de aulas expositivas dialogadas nas quais serão ministradas o conteúdo programático, totalizando 60 horas.

RECURSOS TECNICOS- DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Serão utilizados:

- Apostilha disponibilizada aos acadêmicos pelo ministrante
- Quadro branco e pincel colorido
- Projetor multimídia

ORIENTAÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Comportamento acadêmico entre docente e discentes
- Discutir de maneira organizada o conteúdo
- Evitar o uso do telefone celular desligado (salvo estrita necessidade, a qual deve ser informada previamente ao docente)
- Cooperar para a OTIMIZAÇÃO das atividades em sala de aula (conversas paralelas, etc)
- Toda a comunicação extraclasse (avisos, notas, etc), se dará em ambiente virtual, via WhatsApp
- As aulas poderão ser filmadas e/ou gravadas integralmente, para posterior consulta discente

AVALIAÇÃO DISCENTE

Os alunos serão submetidos continuamente a análise do desenvolvimento das habilidades necessárias às competências específicas no assunto tratado, sendo para tal, aplicadas as seguintes avaliações regulares:

1- Avaliação 1 – Prova dissertativa escrita sem consulta:

- O conteúdo programático da disciplina será ministrado em 3 unidades diferentes, sendo ao final de cada uma delas aplicada uma prova escrita, dissertativa e sem consulta, **a qual será previamente fornecida aos discentes**, abordando o conteúdo tratado e analisando-se o domínio do conteúdo e a objetividade da escrita por parte do discente, cada uma no valor de 100 pontos, totalizando 300 pontos.

2- Avaliação 2 – Pontualidade e assiduidade:

- Durante o semestre letivo serão observadas nos discentes a pontualidade e a assiduidade através do número de faltas apresentados. A nota será atribuída utilizando-se o modelo matemático abaixo, o qual considera o limite de 15 faltas da carga horária total (25% de 60 horas), com cada falta registrada equivalendo a 6,67 pontos perdidos dos 100 pontos possíveis de serem obtidos. O total de faltas será multiplicado pela pontuação atribuída (6,67), e deduzidos da pontuação máxima possível de ser atingida (100).

$$100 - (TF) \times 6,67$$

Em que:

100 = pontuação máxima possível

TF = número de faltas durante o semestre letivo

6,67 = pontos atribuídos a cada falta

OBSERVAÇÃO: A nota final será a média aritmética simples das notas obtidas nas avaliações regulares

CRONOGRAMA					
PERÍODO		CONTEÚDOS	AULAS	LOCAL	ESTRATEGIA DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS
MESES	DIAS				
Agosto	29	<p>Apresentação do Programa da disciplina, discussão e aprovação do sistema de avaliação e de normas de condutas.</p> <p>UNIDADE I: Competência profissional em Educação Física. Responsabilidade social do Profissional de Educação Física. Enfoque acadêmico sobre terminologia e seus conceitos (Educação física, Educação, Saúde., Esporte, Jogo, Atividade física, Exercício físico, Aptidão física, Atleta, Esportista, Qualidade de vida, Malhação).</p>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			09		
Setembro	05	<ul style="list-style-type: none"> Epidemiologia da atividade física e da saúde. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	12	<ul style="list-style-type: none"> Epidemiologia da atividade física e da saúde – <i>continuação</i>. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
Setembro	19	<ul style="list-style-type: none"> Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos. Reflexões sobre atividade física e saúde. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	26	<ul style="list-style-type: none"> Reflexões sobre atividade física e saúde – <i>continuação</i>. Principais causas de óbitos no mundo. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		
Outubro	03	<ul style="list-style-type: none"> Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i>. Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	10	<ul style="list-style-type: none"> Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	17	<ul style="list-style-type: none"> Reflexões sobre o papel da atividade física na profilaxia das doenças. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	24	<ul style="list-style-type: none"> <i>Avaliação da</i> UNIDADE I. 	03	Sala de aula	----
	31	<ul style="list-style-type: none"> Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i>. Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		
Novembro	07	<p>UNIDADE II: A Educação Física como profissão da área da saúde – aspectos jurídicos. Capacitação profissional em Educação Física. Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.</p>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	14	<ul style="list-style-type: none"> Análise do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.

	21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrutura curricular obrigatória e fluxograma do curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR. ▪ Docentes responsáveis pelo desenvolvimento curricular. ▪ Ensino – Pesquisa – Extensão 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	28	▪ <i>Avaliação da</i> UNIDADE II	03	Sala de aula	----
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			15		
Dezembro	05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UNIDADE III: ▪ Intervenção e exercício profissional em Educação Física. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	12	▪ Código de ética	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	19	▪ <i>Avaliação da</i> UNIDADE III	03	Sala de aula	----
	26	▪ <i>Avaliação repositiva</i>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE			60		

BIBLIOGRAFIA

- BARROS, J.A. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): As aulas regulares de Educação Física como fator interveniente na aptidão física relacionada a saúde de escolares. **IN: VIII SIMPÓSIO DORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.** Salvador. **Anais.** União Metropolitana de Educação – UNIME, p.102.
- BARROS, J.A. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): Sobre peso e obesidade: um estudo comparativo jovens escolares da redes de ensino público e privado. **Revista Baiana de Educação Física**, Prelo.
- BRASIL - Ministério da Saúde: Coordenação de Doenças Crônicas Degenerativas (1996): **Atividade física e saúde: Orientações básicas sobre atividade física e saúde para profissionais das áreas de educação e saúde.** Brasília: MS - MED.
- CASPERSEN, C.J. et alli. (1985) Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. **Public Health Reports**, v. 100, n. 2, p.126 – 131.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Carta Brasileira da Educação Física, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/conteudo/default.asp?id=21>. Acesso em 15 de junho de 2008.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Documento de Intervenção Profissional em Educação Física, Rio de Janeiro, 2003a. Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/corpo.asp>. Acesso em 15 de junho de 2008.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Código de Ética dos Profissionais de Educação Física, Rio de Janeiro, 2003b. Disponível em: http://www.confef.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd_resol=103. Acesso em 15 de julho de 2022.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Parecer sobre o compromisso dos Profissionais de Educação Física com as atividades físicas. Rio de Janeiro, 2003c. Disponível em: <http://www.confef.org.br/arquivos/fiep.pdf>. Acesso em 15 de julho de 2022.
- FARIAS Jr., A. G. (Org.) **Uma introdução à Educação Física.** Niterói: Corpus, 1999.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1991) **Activitat física i promoció de la salut.** Barcelona: Departament de Sanitat i seguretat Social.
- GUEDES, D.P & GUEDES, J.E.R.P. (1995): **Controle do peso corporal: composição corporal, atividade física e nutrição.** Londrina-PR Midiograf.
- LELLIS, L. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): Prevalência de sobrepeso e obesidade: em escolares da rede de ensino público de Mato Grosso. **IN: VIII SIMPÓSIO DORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.** Salvador. **Anais.** União Metropolitana de Educação – UNIME, p.121.
- OLIVEIRA, Vitor M. **O que é Educação física.** São Paulo: Brasiliense, 1983.
- PITANGA, J. G. P. ; PITANGA, C. P. S. (2001):Epidemiologia da Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. **Revista Baiana de Educação Física.** Salvador, v. 2 n. 2, p. 22.
- POWERS, S.K. & HOWLEY, E. (2000): **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho.** São Paulo, Manole.
- ROBERGS, R. A. & ROBERTS, S.O. (2006): **Princípios fundamentais de fisiologia do exercício para aptidão, desempenho e saúde.** São Paulo: Phorte.
- RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): Programas comunitários de prática da atividade física. **IN: VIII SIMPÓSIO DORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.** Salvador. **Anais.** União Metropolitana de Educação – UNIME, p.65-66.
- RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F.; ALMEIDA, D.C.M.; GOMES, A. C. (2000): Aspectos multidimensionais da forma desportiva. **Revista Treinamento Desportivo**, n. 5, p. 44 – 50.
- RODRIGUES, M. (1987): **Manual teórico-prático de Educação Física infantil.** 4ª ed. São Paulo, Ícone Editora Ltda.
- WORD HEALTH ORGANIZATION (1978): **Habitual physical activity on health.** WHO regional publications, European Series n. 6. Copenhagen: WHO, Regional Office for Europe.